


Утверждаю
Директор ЛП МАОУ «СОШ №3»
Н. Яковлева Н.Л. Яковлева



**Методы и формы
проведения практических занятий в автогородке с детьми и
подростками
основам безопасного поведения на дороге**

1. Общие требования к методологии проведения занятий по изучению детьми в автогородках основ безопасности дорожного движения

1.1. Методические основы изложения и контроля за усвоением учебного материала по любому предмету в программах школьных общеобразовательных учреждений опираются на конкретные и четко определенные дидактические принципы, сформулированные в результате длительного педагогического опыта, доступность и наглядность. Указанные условия полностью относятся и к преподаванию Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. В то же время специфика безопасного поведения на дорогах в некоторой степени определяет характер преподавания, лекционный материал, способы усвоения и проверки знаний.

Как показывает практика, учебный материал легко усваивается и запоминается благодаря сюжетному подходу, учитывающему возрастные и психофизиологические особенности школьников.

В одних случаях наблюдение позволяет увидеть конкретное воплощение тех правил и закономерностей в дорожном движении, которые изучались теоретически на уроках. В других случаях увиденное позволяет сформулировать основные причинно-следственные связи между различными элементами дорожного движения: действиями регулировщика, транспортными средствами, протяженностью и конфигурацией улично-дорожной сети, плотностью транспортного потока, вариантами светофорного регулирования, типами перекрестков и т.д. Наблюдая, учащиеся могут убедиться в том, что одна дорожно-транспортная ситуация вытекает из другой, что, например, поведение пешехода, нарушающего Правила дорожного движения, вызывает вынужденное изменение траектории и скорости движения ближайшего к нему автомобиля, что, в свою очередь, вызовет изменение в потоке автомобилей. В ходе обучения можно организовать наблюдение одной группы учащихся за другой в процессе перехода улицы, например, на перекрестке, или при отсутствии обозначений пешеходного

перехода, чем просто понимание и запоминание какого-либо правила. Активным можно считать и метод, который применяет вопросник (особенно для учеников старших классов, имеющих собственный опыт самостоятельного участия в дорожном движении). Это способствует развитию мышления, углублению знаний, более активному интересу учеников к изучаемому предмету.

С учетом возрастных познавательных возможностей школьников изложение материала должно строиться на основе концентрического воспроизведения системы знаний о безопасности человека. Это позволяет давать ребенку представление о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть во дворе, на улице, в лесу, на водоеме и т. д. Такой подход обеспечивает закрепление и развитие знаний, умений и навыков, в каждом следующем классе расширяя и постепенно углубляя мировоззренческие и практические уровни знаний учащегося. Это достигается за счет увеличения от класса к классу числа выявленных связей и отношений, постепенного увеличения глубины проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности ученика.

Цель практических занятий: закрепление знаний учащихся по Правилам дорожного движения, воспитание транспортной культуры, расширение кругозора учащихся, получение навыков управления велосипедом и другими транспортными средствами.

1.2. Автогородок – одна из самых простых форм организации игрового пространства по обучению учеников Правилам дорожного движения и навыкам управления транспортными средствами.

В нем дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

В процессе занятий отрабатываются:

- знания дорожных знаков, видов разметки и типов перекрёстков;
- выбор безопасного маршрута движения;
- переход проезжей части с использованием дорожных знаков и разметки;
- вождения электромобилей, веломобилей, велосипедов и самокатов в соответствии с требованиями Правил дорожного движения.

1.3. Занятия в автогородке должно проводиться только с одной группой детей (не более 30) человек после теоретических занятий. После

предварительной теоретической подготовки дети обучаясь на учебной площадке, осмысленно воспринимают все ее элементы.

1.4. Обучение детей в автогородке должно осуществляться в форме сюжетно-ролевой игры. В наглядной игровой форме дети изучают назначение дорожных знаков, видов разметки, типов перекрестков, как выбрать безопасный маршрут движения, как правильно перейти проезжую часть дороги. В ходе обучения педагог раскрывает особенности регламентации движения в различных условиях (действия пешеходов, скорость и расположение транспортных средств на проезжей части и т.д.), наглядно воспроизводит содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам.

1.5. Все занятия должны проводиться с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования дорожного движения (знаки, разметку, сигналы регулировщика, светофора и т.д.) и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные в Правилах дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования дорожного движения.

1.6. Занятия в автогородке должны проводиться систематически. Это позволяет сформировать чрезвычайно важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил дорожного движения, выработать умение принимать решения в соответствии с требованиями Правил и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

1.7. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в автогородке должна содержать различные формы и методы, соответствующие познавательной деятельности детей и подростков, и должна проводиться в следующих направлениях:

- подвижные спортивно-прикладные игры;
- настольно-печатные игры;
- тестирование участников по Правилам дорожного движения;
- командные и личные конкурсы, развивающие в игровой форме необходимые для детей навыки безопасного поведения и ориентации в реальной транспортной среде;
- приобретения навыков управления транспортными средствами в реальной дорожной обстановке;

- смотры, городские и окружные соревнования, игры и праздники, турниры и викторины, связанные с пропагандой Правил дорожного движения, профилактикой дорожно-транспортного травматизма среди детей;
- организация различных кружков и секций, в которых дети и подростки обучаются основам безопасности дорожного движения;
- проведение летних профильных смен детского отдыха.

1.8. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Поэтому проведение практических занятий должна проводиться с учетом особенностей обучения детей основам безопасности дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших классах общеобразовательных школ.

1.9. Особенности проведения занятий с учениками младших классов

Анализ учебных программ по обучению учеников младших классов показывает, что они направлены на изучении базовых норм Правил дорожного движения. Основной задачей такого обучения является подготовка детей к самостоятельному движению в качестве пешехода, пассажира маршрутного транспортного средства.

В этом возрасте внимание детей неустойчиво. Они легко отвлекаются, обращают внимание на интересное, необычное (непроизвольное внимание). Дети детсадовского возраста и младших классов не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому на учебной площадке необходимо использовать разнообразные методы обучения.

Основная направленность обучения в автогородках учеников этого возраста должна быть направлены на детей-пешеходов. Они оказываются наименее защищенными перед лицом тех ситуаций, которые периодически возникают на дорогах. Из анализа дорожно-транспортных происшествий с участием этой категории участников дорожного движения известно, что основные причины дорожно-транспортных происшествий кроются в том, что они переносят на дорогу те привычки, навыки, которые приобрели в быту. Таких устойчивых вредных привычек можно выделить несколько:

- привычка делать шаг назад, не глядя;
- привычка начинать движение, не оглядевшись;

- привычка бросаться за предметом, не наблюдая за окружающей обстановкой;
- привычка совмещать движение с оживленной беседой.

В ходе практического обучения в автогородках учеников 1-4 классов должны изучать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- правила перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии - по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- движение группы детей в сопровождении взрослых;
- правила этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- правила безопасного поведения при езде на велосипеде и знать возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Обучающиеся 1-го класса должны обучаться как:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги вне зоны видимости пешеходных переходов;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Обучающиеся 2-го класса должны обучаться правилам:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением

- транспорта и трамвайными путями;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- не выходить из-за препятствий и сооружений;
- не стоять близко от края проезжей части;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках маршрутного транспорта, при входе, выходе и в салоне.

Обучающиеся 3 и 4-х классов должны изучать:

- правила перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- правила перехода улиц и дорог при высадке из маршрутного транспорта;
- правила перехода железной дороги;
- правила перехода железнодорожных путей;
- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- правила посадки и высадки из маршрутного транспорта.

1.10. Особенности проведения занятий с учениками средних и старших классов.

Ученики средних и старших классов получают и совершенствуют в автогородке навыки вождения транспортных средств для подростков в системе ЮАШ. На нем обучаемые приобретают навыки управления транспортными средствами по специально разработанным упражнениям для формирования чувства габаритов мини автомобиля при движении передним и задним ходом, техники скоростного руления и маневрирования.

Обучение должно проводиться педагогами школ и сотрудниками отделов пропаганды ГИБДД по заранее составленным сценариям в игровой и соревновательной форме. Группы детей 12-16 лет обучаются по облегчённой программе «Юный водитель», дополненной различными мероприятиями игровой формы в соответствии с потребностями этого возраста.

В автогородке более углубленно и более приближенно к реальным условиям движения совершенствуются начальные (базовые) навыки, а также отрабатываются новые, необходимые для безопасного управления автомобилем.

Обучение вождению на велосипедах и мини автомобилях (электромобилей и картов) в автогородках позволяет заранее создавать ситуации, соответствующие целям занятий, проводить обучение в различных

условиях дорожной обстановки, осуществлять необходимое число повторений в одной и той же ситуации.

В рамках деятельности автогородка может быть организована подготовка учащихся школ и воспитанников учреждений дополнительного образования, а также проведение соревнований, смотров, олимпиад.

Осуществляя учебный процесс в автогородках для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся:

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий и прогнозирование развития транспортных ситуаций.

1.11. Воспитательная деятельность в автогородке должна быть направлена на усвоение детьми необходимых навыков дисциплинированного перехода проезжей части. Поэтому в ход занятий желательно включать изучение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Дорога для автомобилей», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др. Внимание детей необходимо сосредоточить на таких знаках, как «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Движение налево», «Движение направо», «Круговое движение», которые помогают им осмысленно ориентироваться в дорожной обстановке. На автогородках в сельской местности особо следует обратить внимание на знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

1.12. Воспитательная задача автогородка состоит в том, чтобы научить детей и подростков правильно оценивать свою собственную скорость. Благодаря размерам машин и организации трассы автогородка у детей и подростков за рулем мини автомобиля должно создаваться впечатление реальной дорожно-транспортной ситуации. На практике дети и подростки должны учиться оценивать с точки зрения водителя ситуации на дороге, правильно оценивать возможности участников движения, что помогает им стать грамотными пешеходами.

Такие занятия могут быть проведены с помощью нескольких простейших приспособлений типа макета светофора, нарисованных мелом линий разметки и т.д., помогающих имитировать некоторые типичные дорожно-транспортные ситуации. Хотя в этом случае трудно ждать от

школьников образования полноценных навыков поведения в дорожной среде, эти занятия создают необходимые условия для правильного, ответственного поведения. Наиболее ценным в практических занятиях является то, что в них могут быть спровоцированы ошибки без той реальной опасности, которая как следствие подобной ошибки, возникает в реальном дорожном движении.

Например, перед учениками ставится задача угадать намерение участников движения в разыгрываемой перед ними ситуации дорожного движения и предсказать их действия. После того, как прогнозы сделаны, участники разыгрывают ситуацию по определенному заранее продуманному сценарию и после этого педагог начинает обсуждение высказанных учениками прогнозов. Как правило, не все прогнозы оправдываются, для некоторых школьников развитие ситуации оказывается неожиданным.

Педагог в этом случае должен проанализировать их ошибки и довести до понимания школьников, что не всегда намерения участников движения могут быть поняты правильно. Поэтому необходимо не только избегать лишних движений, которые могут способствовать неправильному прогнозу дальнейшего поведения пешехода, но по возможности делать все необходимое для того, чтобы твои намерения были понятны окружающим. Обсуждение в таких случаях позволяет выработать привычку критически относиться как к собственному прогнозу развития ситуации (т.е. допускать возможность собственной ошибки), так и действиям других участников (т.е. допускать возможность ошибки или нарушения с их стороны). Возможна демонстрация различных вариантов развития одной и той же ситуации и выделение характерных признаков того, что она будет развиваться только таким, а не каким-либо другим образом. При обсуждении педагог должен задавать определенные вопросы и направлять ход обсуждения. В то же время, учащиеся должны иметь возможность высказывать критические замечания. В ходе практических занятий может быть разыграна ситуация, которая привела к дорожно-транспортному происшествию, для изучения основных его причин.